

Doğru: Yanlış: Boş:

Kodlama Kulübü öğrencileri, okul sergisi için bir "gizli sayı kilidi" tasarlıyor. Kilidin şifre basamakları, seçilen sayıların üslü asal çarpanlarına ayrılışından üretiliyor. Aşağıdaki sorular bu tasarımı takip eder.

180'in asal çarpanlarına ayrılışı (üslü gösterimle):

$$2^2 \times 3^2 \times 5^1$$

252'nin asal çarpanlarına ayrılışı (üslü gösterimle):

$$2^2 \times 3^2 \times 7^1$$

KOLAY

1. Kilit tasarımcısı, 180'in üslü asal çarpanlarına ayrılışındaki **üslerin TOPLAMINI** kilidin ilk basamağı yapıyor. $180 = 2^2 \times 3^2 \times 5^1$ olduğuna göre bu toplam kaçtır?

- A** 5
B 4
C 6
D 3

ORTA

2. 180'in asal çarpanlarına ayrılışındaki **en büyük üs** ile **en küçük üs** arasındaki fark, kilidin ikinci basamağı oluyor. Bu fark kaçtır?

- A** 0
B 2
C 1
D 3

İLERİ

3. Asal çarpanlarına ayrılışı $2^3 \times 3^2 \times 5$ olan bir sayı, kilit tasarımındaki 180 sayısının kaç katıdır?

- A** 3
B 4
C 6
D 2

KOLAY

4. Kilit tasarımcısı, 252'nin üslü asal çarpanlarına ayrılışındaki **üslerin TOPLAMINI** kilidin üçüncü basamağı yapıyor. $252 = 2^2 \times 3^2 \times 7^1$ olduğuna göre bu toplam kaçtır?

- A** 4
B 5
C 6
D 7

ORTA

5. 252'nin asal çarpanlarına ayrılışındaki **asal tabanların** (2, 3, 7) toplamı, kilidin dördüncü basamağı oluyor. Bu toplam kaçtır?

- A** 12
B 10
C 11
D 13

İLERİ

6. 252'nin asal çarpanlarına ayrılışındaki **'3' üssünü 1 azaltırsak** (yani 3^2 yerine 3^1 yazarsak), elde edilen sayı kaç olur?

- A** 63
B 126
C 84
D 36

Doğru

___ / 6

Yanlış

___ / 6

Boş

___ / 6

Soru	Cevabım	Doğru	Konu	Sonuç	Tekrar Et?
1		A	Üslerin Toplamı		☐
2		C	Üs Farkı Bulma		☐
3		D	Asal Çarpanlardan Sayı Kurma		☐
4		B	Üslerin Toplamı		☐
5		A	Asal Tabanların Toplamı		☐
6		C	Üssü Azaltma Etkisi		☐

Çalışmam Gereken Konular:

Bir Sonraki Adımım:

- ☐ Yanlış yaptığım soruyu tekrar çöz
- ☐ Konuyu çözüm videosunda izle -> [Video linki]
- ☐ Konu anlatımına bak -> [Site linki]
- ☐ Tüm M.8.T1 setini al -> shopier.com/MaarifMatematik

"Hata yapmak değil, hatadan ders çıkarmamak başarısızlıktır."